

February 6, 2019

## Dagsorden for aftagerpanelmøde for BSc in Global Business Informatics (GBI) og MSc in Digital Innovation & Management (DIM)

17. januar 2019, 16:00 – 18:00, lokale 0E01 ScrollBAR, IT-Universitetet i København

**Deltagere fra panelet:** Kirsten Nielsen, Simon Kiilerich Vedel, Steffen Rasmussen, Malte Harrishøj Larsen, Nina Husfeldt Claesen, Janus Sandsgaard, Tanja Danner

**Deltagere fra IT-Universitetet:** Martin Zachariasen, Stine Gotved, Lene Pries-Heje, Steffen Dalsgaard, Christopher Gad, Anna Elizabeth Thomsen

### 1.-3. Velkomst og introduktion

Mødet blev indledt med en kort præsentation af panelmedlemmernes baggrunde og erfaringsområder. Rektor Martin Zachariasen fortalte kort om sig selv. IT-Universitetets nye studieleder Stine Gotved fortalte, at det er spændende at lære panelerne at kende, og at hun glæder sig til det fremtidige samarbejde.

### 4. Erhvervskandidatuddannelse (opfølgning fra sidste møde)

Institutleder for Business IT Lene Pries-Heje gav en kort status på erhvervsuddannelser. Som diskuteret på sidste møde har IT-Universitetet søgt og fået tilladelse til at udbyde kandidatuddannelser i henholdsvis Digital Innovation & Management (DIM) og Computer Science som erhvervsuddannelsesforløb.

Lene fortalte, at IT-Universitetet indtil videre betragter tilladelsen som en option. Københavns Universitet prøver kræfter med ordningen og har svært ved at tiltrække ansøgere.

Det er svært lige nu at se egentlige incitamenter for ordningen for såvel studerende, virksomheder og universitet. Det er uklart om studerende vil være økonomisk bedre stillet end på SU. Ordningen udfordrer samtidigt universitetets processer for optag, strukturen på kandidatuddannelser og vil kræve en større volumen af studerende. Desuden passer en ordning, hvor medarbejdere kun er til rådighed på halv tid, formodentligt dårligt til de fleste virksomheder.

Flere af panelets medlemmer bemærkede, at modellen ikke modsvarer den måde, organisationer styres og måles på. Formanden for panelet Kirsten Nielsen kunne dog have en interesse i at aftage fire studerende på erhvervskandidatuddannelse.

Konklusionen blev, at IT-Universitetet afventer, hvordan ordningen forløber for andre universiteter, og undlader at starte erhvervskandidatuddannelser op, før der er grund til at tro, at universitetet kan få den fornødne volumen i studerende og finde en struktur, der vil fungere.

#### 5. Diversitet og GBIs globale komponent (opfølgning fra sidste møde):

- Orientering om udvikling vedrørende internationalt optag

Linjeleder for GBI Steffen Dalsgaard orienterede om, at regeringens krav om et loft på antallet af internationale studerende på videregående uddannelsesinstitutioner har medført, at IT-universitetet har måtte indføre dansk på A niveau som adgangskrav på Global Business Informatics (GBI), BSc i Data Science og DIM. De tre uddannelser er valgt, da de allerede har et højt antal kvalificerede danske ansøgere, hvorved kvaliteten i optaget bevares. Der vil stadig blive undervist på engelsk på uddannelserne, men de studerende vil møde danske virksomheder og danske eksempler i undervisningen.

Linjeleder for DIM Christopher Gad bemærkede, at fraværet af internationale studerende vil ændre kulturen på uddannelserne grundlæggende. Det bliver f.eks. svært at fastholde, at gruppearbejde foregår på engelsk. De studerende reagerer selv på tiltaget, de betragter det som værdifuldt at have internationale medstuderende.

De nye sprogkrav sætter diskussionen om GBIs globale komponenter i et andet lys. IT-Universitetet vil dog stadig gerne have aftagernes syn på, hvordan GBI kan uddanne studerende til at agere i det globale. Hvad er værdifuldt for aftagere? Er det tilstrækkeligt, at de studerende bliver undervist på engelsk og eventuelt tager på udveksling?

Panelet udtrykte stærk beklagelse over, at GBI og DIM fremadrettet kun udbydes til danske studerende, om end på engelsk. Medlemmer af panelet fremhævede, at det netop ikke er sprogfærdigheder men erfaringer med at forstå og møde kulturelle forskelle og spørgsmål, der gør uddannelsen global – ”det er vigtigt, når vi skal lave forretning ude i verden” ”Det er en katastrofe. Jeg har siddet i 3 virksomheder i dag og folk kommer fra Indien, England, Australien, Kina. Det må komme ind på en anden måde, men det bliver jo skuespil”. Panelet foreslog uddannelserne at lægge flere kulturelle elementer ind og arbejde med forståelse for, hvordan andre laver forretning, som kompensation for den manglende diversitet. ”Kulturel, uddannelsesmæssig diversitet er vigtigst, og der får vi en helt anden diversitet fra ITU”.

Panelet vedtog at lade kommentarer til loftet over internationale studerende indgå i årsrapporten. Steffen fortalte afslutningsvist, at GBI vil arbejde for at fremme de studerendes muligheder for udveksling.

#### 6. Perspektiver i et øget optag på GBI

GBI oplever en stigning i velkvalificerede ansøgere og ville kunne optage flere med et godt karaktergennemsnit. Derfor bad Steffen Dalsgaard aftagerpanelet forholde sig til perspektivet i at øge antallet af studerende på GBI, ikke mindst i forhold til om der vil være job til flere dimittender.

Han præciserede, at der vil blive tale om at øge optaget på GBI over nogle år, og at en grad af forøgelse kan klares inden for nuværende rammer.

Aftagerpanelet vurderede, at optaget kan øges på GBI.

Martin Zachariasen spurgte panelet om sandsynligheden for, at GBI dimittender kan optages i arbejdsstyrken direkte og uden en kandidatgrad. Panelet meldte tilbage, at virksomheder generelt orienterer sig efter kandidater, men at der jf. den demografiske udvikling kan opstå et stigende behov for at kunne tage bachelorer ind på lavere løn som alternativ til at hente arbejdskraft i andre lande. "Viljen til at forme dem man ansætter er der også". Janus Sandsgaard mindede om, at prognoser for mangel på IT medarbejdere tager udgangspunkt i, at efterspørgslen fortætter med at stige på samme måde. Men panelet var enige om, at der er et generelt problem med at skaffe nok medarbejdere med de rette kompetencer.

Afslutningsvist forklarede Martin, at et eventuelt øget optag beror på forhandlinger med ministeriet om økonomien til at øge optag. Både GBI og DIM indgår som et punkt i disse forhandlinger.

#### 7. Status på GBI og DIM for 2018 (oplæg til panelets årsrapport)

Steffen Dalsgaard gav en kort status på GBI: uddannelsen er under evaluering. Den interne evalueringsproces, hvor tre personer har gennemgået GBI, er netop overstået og præsenteres i en intern rapport. Rapporten peger på udfordringer med kommunikation af uddannelsens sigte og med forventningsafstemning med ansøgere. Dele af udfordringen bunder i, at GBI er en tværfaglig uddannelse. Universitetets kommunikationsafdeling er blevet involveret og arbejder på en ny introduktionsvideo målrettet gymnasieelever. Formålet er at kommunikere, at uddannelsens faglige fokus ikke kun er forretning, heller ikke kun IT (de skal et andet sted hen for at blive stærke i at programmere), og at det humanistiske/samfundsfaglige også fylder en del. Det eksterne panel, der skal evaluere uddannelsen, forventes at gå videre med dette emne.

Martin Zachariasen bemærkede, at universitetet kan overveje, om man skal arbejde mere med optag gennem kvote 2., når GBI er så tværfaglig.

Christopher Gad fulgte op med en status for DIM, der har lignende forventningsudfordringer. Tværfaglighed og diversitet gør det svært at opnå tilstrækkeligt høje evalueringer for alle kurser. DIM gennemfører tiltag rettet mod erhvervsbachelorer, som også optages på uddannelsen. Frivillige aktiviteter skal hjælpe disse studerende til en bedre forståelse af, hvad der kræves på en universitetsuddannelse (f.eks. hvordan akademiske opgaver skrives).

Indførsel af et essay, som en del af vurderingskriterierne i optagelsesprocessen til DIM, har virket godt og gjort det nemmere at vurdere ansøgernes akademiske tæft. Det afspejles formodentligt i evalueringen af 1. semesterkurset *Navigating Complexity*, som har fået en langt mere positiv evaluering i efteråret end hidtil. Skærpede optagelseskrav har desuden medført, at flere ansøgere har haft DIM som 1. prioritet.

En anden markant ændring er gennemførselsprocenten, der er steget fra 63 % til 87%. Det skyldes dels bedre specialeforberedende aktiviteter, dels en bedre forventningsafstemning om uddannelsen, der har mindsket det tidlige frafald på uddannelsen. DIM har introduceret tre nye specialiseringer og har nu i alt fire. De studerende har fordelt sig jævnt mellem specialiseringerne i deres tilmelding til kurser, hvilket indikerer, at specialiseringerne rammer rigtigt.

Christopher konkluderede at DIM er en relativ sund uddannelse, men der er udfordringer med underviserressourcer og bemanning.

Sidstnævnte forhold har i øvrigt ført til, at GBI og DIM har indført en central fordeling af vejledere til bachelorprojekter og specialer. Formålet er at sikre en jævn fordeling af vejledningsbyrde mellem undervisere, samt sikre at de studerende får en vejleder rettidigt og kommer godt fra start.

#### 8. Panelets godkendelse af Global Competence Profiles

Panelet godkendte Global Competence Profiles for GBI og DIM.

#### 9. Panelets årsrapport

Under udarbejdelsen af udkastet til panelets årsrapport, diskuterede panelet universitetets forventninger til, at panelet kommer med meget konkrete anbefalinger til uddannelserne. Panelets medlemmer udtrykte, at de fandt det svært at fremsætte sådanne anbefalinger: panelet ser i højere grad sig selv som i stand til at kommentere på den langsigtede udvikling og på matchet mellem uddannelser og arbejdsmarked. Lene Pries-Heje, Christopher Gad og Steffen Dalsgaard opfordrede panelet til i stedet at udfordre uddannelserne.

Panelet bad formanden om at tage initiativ til, at panelet får talt sammen i mellem møderne som forberedelse. For eksempel kan panelet forberede et antal spørgsmål, som uddannelserne skal svare på og reflektere over på møderne ('Vi ser disse udfordringer – hvad gør I ved det?').